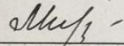


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Управление образования администрации МО Гусь-Хрустальный район
МБОУ "Григорьевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
математического цикла

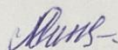


Миргород С.Л.

протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР



Минцева В.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шатаева О.В.

приказ № 71/5
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: вероятность и статистика»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Миргород С.Л.

учитель математики

с. Григорьево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать

данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на

нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса 7 класса	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятность случайного события	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представление данных в таблицах	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8
2	Извлечение и интерпретация табличных данных. Практические вычисления по табличным данным.	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
3	Практические вычисления по табличным данным	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324
4	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e
5	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602
6	Возрастно-половые диаграммы.	1			12.10.2023	
7	Практическая работа по теме "Диаграммы и таблицы"	1		1	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e
8	Числовые наборы. Среднее арифметическое	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846

9	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			16.11.2023	
11	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a
12	Обозначения в статистике. Свойства среднего арифметического.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
13	Контрольная работа № 1 по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390
14	Случайная изменчивость (примеры). Точность и погрешность измерения.	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc
15	Тенденции и случайные отклонения.	1			21.12.2023	
16	Частоты значений в массиве данных.	1			28.12.2023	
17	Частота значений в массиве данных	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c
18	Группировка данных и гистограммы. Выборка и рост человека.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0
19	Статистическая устойчивость и оценки с помощью выборки.	1			25.01.2024	

20	Контрольная работа № 2 по теме "Случайная изменчивость."	1	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a
21	Граф, вершина, ребро. Степень вершины.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52
22	Путь в графе. Представление о связности графа	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236
23	Задача о Кёнигсбергских мостах, эйлеровы пути и эйлеровы графы.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c
24	Утверждения и высказывания. Отрицание.	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4
25	Условные утверждения.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eccc8
26	Обратные и равносильные утверждения. Признаки и свойства. Необходимые и достаточные условия.	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646
27	Противоположные утверждения. Доказательство от противного.	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba
28	Примеры случайных опытов и случайных событий. Вероятности и частоты событий.	1			04.04.2024	
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей. Как узнать вероятность события. Практическая работа "Частота выпадения орла"	1		1	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8
30	Вероятностная защита информации от ошибок.	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2

31	Повторение, обобщение. Представление данных	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24
32	Повторение, обобщение. Описательная статистика	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa
33	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
34	Итоговая контрольная работа.	1	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Представление данных. Описательная статистика.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1784
2	Повторение. Случайная изменчивость. Теория графов.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f076c
3	Повторение. Логика. Случайные опыты и события.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2e36
4	Множество, подмножество, примеры множеств.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1180
5	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f143c
6	Диаграмма Эйлера.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3214
7	Множества решений неравенств и систем.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f198c
8	Правило умножения	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2cd8
9	Случайные опыты и элементарные события. Вероятности элементарных событий. Равновозможные элементарные события.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec

10	Благоприятствующие элементарные события.	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1dec
11	Вероятности событий.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f1f72
12	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
13	Контрольная работа № 1 по темам "Статистика. Множества"	1	1		05.12.2023	
14	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f21ca
15	Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями"	1		1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f235a
16	Рассеивание числовых данных и отклонения.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f029e
17	Дисперсия числового набора. Обозначения и формулы.	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
18	Стандартное отклонение числового набора	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0bfe
19	Диаграммы рассеивания	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0ea6
20	Деревья.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2a4e
21	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2bac

	вершин и числом рёбер					
22	Представление случайного эксперимента в виде дерева	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3cbe
23	Логические союзы "и" и "или".	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0a50
24	Отрицание сложных утверждений.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3f20
25	Контрольная работа № 2 по темам "Случайные события. Вероятность. Графы"	1	1		05.03.2024	
26	Определение случайного события. Взаимно противоположные случайные события.	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0578
27	Объединение и пересечение событий. Несовместимые события.	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3372
28	Формула сложения вероятностей. Решение задач с помощью координатной прямой.	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f03fc
29	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3b06
30	Дерево случайного опыта.	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f2f8a
31	,Об ошибке Эдгара По.	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f3764
32	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4128

33	Повторение, обобщение. Графы	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f4312
34	Итоговая контрольная работа.	1	1		21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f38ae
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень:
учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред.
Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы. Базовый уровень».
Методическое пособие по предметной линии учебников по вероятности и
статистике И.Р.Высоцкого, И.В. Яценко. Под редакцией И.В. Яценко. 2-
е издание. Стереотипное. М-«Просвещение», 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://m.edsoo.ru/>- Библиотека ЦОК
- <https://resh.edu.ru/> -Российская электронная школа