

Управление образования администрации Гусь-Хрустального района
Муниципальное образовательное учреждение
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от 26 июня 2023г.
Протокол N 10



Утверждаю:
Директор МБОУ «Григорьевская СОШ»
Майорова О.В. /ФИО/
30 июня 2023г.
от 30.06.23

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Стартовый уровень

Автор-составитель:
Терпугова Виктория Францевна
педагог дополнительного образования

с. Григорьево, 2023

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ «Григорьевская СОШ».
- Устав МБОУ «Григорьевская СОШ».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – естественно-научная.

1.1.2. Актуальность программы. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета. Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для регулярного общения ребенка с природой как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем), организация экологического просвещения родителей.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

1.1.4. Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь естественнонаучной и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала школьника, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности обучающихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

1.1.5. Новизна программы заключается в использовании на занятиях педагогом новых, увлекательных технологий. Практическая составляющая программы позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. При изучении тем, предусмотренных программой, у обучающихся развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

1.1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7- 10 лет.

1.1.7. Сроки реализации программы 1 год.

1.1.8. Уровень программы стартовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Занятия с обучающимися предполагается проводить в различных формах:

- - познавательные беседы, экологические игры, викторины;
- - поиск информации в читальном зале библиотеки;
- - экскурсии, наблюдения;
- - опыты, эксперименты;
- - организация выставок, презентаций;
- - защита проектов;
- - совместная деятельность обучающихся и родителей.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Программа предполагает очную форму обучения.

Количество обучающихся.

Нормы наполнения групп – 10 человек.

Режим занятий: 1 час в неделю по 40 минут

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для развития экологической культуры через изучение явлений природы, растительного мира, животного мира, активной роли человека как социального существа.

Задачи:

Личностные

- способствовать развитию личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной

деятельности;

Метапредметные

- развивать способности и готовность к использованию творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- развивать мотивацию к изучению экологии в целом;
- развивать самостоятельность в выражении своих мыслей полно и точно;
- развивать установку на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

Предметные

- дать обучающимся больше знаний об окружающем мире;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- познакомить обучающихся с элементарными и вполне научными представлениями о существующих в природе взаимосвязях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Содержание программы

2.1.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе:	
			теория	практика
Вводное занятие - 1				
1.	В стране «Экология»	1	1	
Мой мир - 4				
2.	Я и моё окружение	2	1	1
3.	Мой дом за окном	2	1	1
Хочу все знать - 8				
4.	Явления природы	2	1	1
5.	Солнце и свет в нашей жизни	2	1	1
6.	Вода – источник жизни	2	1	1
7.	Экологические связи между неживой и живой природой	2	1	1
Путешествие по родному краю – 8				
8.	Мой край	2	1	1

9.	Историческое прошлое	2	1	1
10.	Достопримечательности родного края	4	1	3
Войди в природу другом - 4				
11.	Человек и природа	2	1	1
12.	Человек и животные	2	1	1
Удивительное рядом – 6				
13.	Мир насекомых	2	1	1
14.	Грибы	2	1	1
15.	Лесовичок – хозяин леса	2	1	1
Зелёная аптека – 11				
16.	Воздух и здоровье	2	1	1
17.	Зелёные целители	2	1	1
18.	Живые синоптики	2	1	1
19.	Остров детской фантазии	4	1	3
20.	Потрудились мы на славу	1	1	
	ИТОГО:	42	20	22

2.1.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие- 1 ч

В стране «Экология» (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри

живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Мой мир – 4 ч

Я и моё окружение (2 ч)

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Пересадка комнатных растений в классе. Открытие декады по Окружающему миру

Мой дом за окном (2 ч) Деревья твоего двора. Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени». Акция «Наш чистый школьный двор». Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Выставка поделок из бытовых отходов.

Хочу все знать – 8 ч

Об интересных явлениях природы (2 ч)

Гроза... Расследование «Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?» Изготовление книжек – малышек «Интересное рядом!» КВН «Что мы знаем о растениях». Составление правил поведения в природе, изготовление экологических знаков. Экологическая игра «Загадки природы».

Солнце и свет в нашей жизни (2 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Вода – источник жизни (2 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Экологические связи между неживой и живой природой (2 ч)

Экологические связи. Цепь питания. Тесная связь организмов в окружающей среде. Кто улетает, а кто остаётся. Хлебные крошки. Дикорастущие растения луга, водоема и леса.

Путешествие по родному краю – 8 ч

Мой край (2 ч)

Красная книга области. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Новогодняя почта. Листовки. (предупреждение бездумной вырубке деревьев ради новогодних праздников). Экологическая акция «Помоги деревьям» (подгрести снег, чтоб не вымерзли).

Историческое прошлое села (2 ч)

Распределение обязанностей между членами клуба по сбору материала о возникновении названия села и о его историческом прошлом, посещение краеведческого музея с целью сбора информации о возникновении и истории населенного пункта; отбор материала в методическое пособие «Родной край — часть великой России».

Достопримечательности родного края (4 ч) Достопримечательности родного края. Проекты: «Памятник(и) природы родного края», «Памятник(и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т. д. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

Войди в природу другом – 4 ч

Человек и природа (2 ч)

Организм человека. Загрязнение окружающей среды – влияние на здоровье человека. Меры, направленные на снижение вредного воздействия природы на здоровье человека.

Человек и животные (2 ч)

Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Ролевая игра «Это все кошки». Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Викторина «Собаки – наши друзья». Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Уход за домашними животными. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Удивительное рядом – 6 ч

Удивительный мир насекомых (2 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области.

Царство грибов (2 ч)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*). Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека.

Лесовичок – хозяин леса (2 ч)

Благоустройство пришкольной территории, выставка урожая.

Зелёная аптека – 11 ч

Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Зеленые целители (2 ч)

Ознакомление с лекарственными растениями своего региона. Особенности сбора лекарственных растений. Способы приготовления лекарственных средств (настои, отвары, чай).

Живые синоптики (2 ч)

Растения и животные, помогающие предсказывать погоду. Народные приметы. Проведение лото-викторины для изучения растительных сообществ (сад, лес, луг, водоем, болото, пустыня и т.д.).

Остров детской фантазии (4 ч)

Необычное в обычном. Подготовка к выставке, составление букетов, композиций из живых цветов, изготовление макетов клумб. Оформление, проведение выставки детского творчества.

Потрудились мы на славу (1 ч)

Проведение тестирования с целью выявления степени усвоения детьми программы кружка. Подведение итогов работы. Уход за растениями в летние каникулы.

2.1.3. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации, формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2.1.4. Календарный учебный график.

Ориентировочный срок проведения	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/контроля
I неделя сентября	В стране «Экология»	1	1		Опрос, беседа
II неделя сентября	Я и моё окружение	1	1		Опрос, беседа
III неделя сентября	Я и моё окружение	1		1	Практическое задание
IV неделя сентября	Мой дом за окном	1	1		Опрос, беседа
I неделя октября	Мой дом за окном	1		1	Практическое задание
II неделя октября	Явления природы	1	1		Опрос, беседа
III неделя октября	Явления природы	1		1	Практическое задание
IV неделя октября	Солнце и свет в нашей жизни	1	1		Опрос, беседа
I неделя ноября	Солнце и свет в нашей жизни	1		1	Практическое задание
II неделя ноября	Вода – источник жизни	1	1		Опрос, беседа
III неделя ноября	Вода – источник жизни	1		1	Практическое задание
IV неделя ноября	Экологические связи между неживой и живой природой	1	1		Опрос, беседа
V неделя ноября	Экологические связи между неживой и живой природой	1		1	Практическое задание
I неделя декабря	Мой край	1	1		Опрос, беседа
II неделя декабря	Мой край	1		1	Практическое задание
III неделя декабря	Историческое прошлое	1	1		Опрос, беседа
IV неделя декабря	Историческое прошлое	1		1	Практическое задание
II неделя января	Достопримечательности родного края	1	1		Опрос, беседа
III неделя января	Достопримечательности родного края	1		1	Практическое задание
IV неделя января	Достопримечательности родного края	1		1	Практическое задание
V неделя января	Достопримечательности родного края	1		1	Практическое задание
I неделя февраля	Человек и природа	1	1		Опрос, беседа
II неделя февраля	Человек и природа	1		1	Практическое задание
III неделя февраля	Человек и животные	1	1		Опрос, беседа
IV неделя февраля	Человек и животные	1		1	Практическое задание
V неделя февраля	Мир насекомых	1	1		Опрос, беседа
I неделя марта	Мир насекомых	1		1	Практическое задание

II неделя марта	Грибы	1	1		Опрос, беседа
III неделя марта	Грибы	1		1	Практическое задание
IV неделя марта	Лесовичок – хозяин леса	1		1	Практическое задание
I неделя апреля	Лесовичок – хозяин леса	1		1	Практическое задание
II неделя апреля	Воздух и здоровье	1	1		Опрос, беседа
III неделя апреля	Воздух и здоровье	1		1	Практическое задание
IV неделя апреля	Зелёные целители	1	1		Опрос, беседа
I неделя мая	Зелёные целители	1		1	Практическое задание
II неделя мая	Живые синоптики	1	1		Опрос, беседа
III неделя мая	Живые синоптики	1		1	Практическое задание
IV неделя мая	Остров детской фантазии	1	1		Опрос, беседа
I неделя июня	Остров детской фантазии	1		1	Практическое задание
II неделя июня	Остров детской фантазии	1		1	Практическое задание
III неделя июня	Остров детской фантазии	1		1	Практическое задание
IV неделя июня	Потрудились мы на славу	1	1		Опрос, беседа
ИТОГО:		42	19	23	

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- Мультимедийный проектор, компьютер;
- Видеофильмы по темам, презентации;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования, наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц;
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Информационное обеспечение

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, плакаты, настольные игры, карточки, репродукции картин в соответствии с программой обучения, плакаты по окружающему миру, дидактический и контрольно - диагностический материал.

Кадровое обеспечение

Занятия ведет педагог дополнительного образования Терпугова Виктория Францевна.

Занятия проходят в кабинете № 4.

2.3. Формы аттестации

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

2.4. Оценочные материалы.

Для выяснения меры удовлетворенности учащихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие учащихся следует использовать промежуточный и итоговый контроль.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин.

2.5. Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация);
- формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия - беседа, игра, практическое занятие;
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: 1 этап - мотивация, актуализация (постановка целей); 2 этап – основной этап усвоения знаний (фронтальная работа); 3 этап – практическая часть (практическая работа); 4 этап – рефлексия.

2.6. Список литературы

Методическая литература для педагога

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст/Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст/Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 1991.
3. Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст/Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст/А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
5. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст/ М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

6. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст/А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Методическая литература для обучающихся

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст/А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.