Управление образования администрации Гусь-Хрустального района
Муниципальное образовательное учреждение
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "26" июня 2023 г.
Протокол N 10

Утверждаю:
Директор МБОУ «Григорьевская СОШ»
Шатаева О.В. /ФИО/
30 июня 2023 г.
N 50/1-ОД от 30.06.23

Шатаева Оксана Владимировна

Подписано цифровой подписью: Шатаева Оксана Владимировна
Дата: 2023.09.20 11:39:36 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Учимся проектно мыслить»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 год
Стартовый уровень

Автор-составитель:
Таскина Кристина Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Григорьево, 2023

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение ПравительстваРФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам».
- Примерные требования к программамдополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающейпрограмме педагога МБОУ «Григорьевская СОШ».
- Устав МБОУ «Григорьевская СОШ».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – техническая.

1.1.2. Актуальность программы

Современные требования к образованию детей предполагают использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Дополнительное образование предоставляет возможность использовать методы проектно-исследовательской деятельности при обучении детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Актуальность программы обусловлена методологической значимостью. Знания и умения,необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумахи т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.

Программа предусматривает участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акциях и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у детей умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования вцелом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системевнеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

1.1.5. Новизна программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта.

1.1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 15-18 лет.

1.1.7. Сроки реализации программы 1 год.

1.1.8. Уровень программы стартовый.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Программа предполагает очную форму обучения.

Количество учащихся.

Нормы наполнения групп – 15 человек.

Режим занятий: 1 час в неделю по 40 минут

Перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование познавательных способностей обучающихся посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Личностные

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ исамоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественнойхудожественной культурой.
- Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

Метапредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, втом числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценкисоответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Предметные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Содержание программы

2.1.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе:	
			теория	практика
1.	**Раздел 1. Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.**	4	4	
2.	**Раздел 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. «От проблемы к цели»**	4	4	
3.	**Раздел 3. «Работа с информационными источниками»**	3	3	
4.	**Раздел 4. «Создание публикаций»**	14	2	12
5.	**Раздел 5. «Представление информации»**	3	1	2
6.	**Раздел 6. «Презентация продукта»**	4	1	3
7.	**Раздел 7. Анализ результатов работы**	2	2	
	ИТОГО:	34	17	17

2.1.2. Содержание учебного плана

МОДУЛЬ I. Теоретическая часть.

Раздел 1. Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. 4 часа.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.

Раздел 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. «От проблемы к цели». 4 часа.

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Раздел 3. «Работа с информационными источниками» 3 часа. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

МОДУЛЬ II. Практическая часть.

Раздел 4. «Создание публикаций» 14 часов.

Раздел 5. «Представление информации» 3 часа.

Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Раздел 6. «Презентация продукта» 4 часа.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Раздел 7. Анализ результатов работы 2 часа.

Анализ полученных результатов. Самоанализ учащегося. Работа над составлением индивидуального перспективного плана по совершенствованию навыка проектной деятельности.

2.1.3. Планируемые результаты:

Личностные

1)устойчивая учебно-познавательная мотивация к обучению;

2)познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

3)понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,

4)способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

5)устойчивый учебно-познавательный интереса к новым общим способам решения задач;

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) сформированность понятий проект, проектирование;

7) владение знанием этапов проектной деятельности;

8) владение методами поиска и анализа научной информации.

2.1.4. Календарный учебный график.

Ориентировочный срок проведения	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/контроля
I неделя сентября	Цели, задачи и содержание курса обучения.	1	1		Беседа
II неделя сентября	Определение понятия «проект».	1	1		Беседа
III неделя сентября	Виды проектных и исследовательских работ.	1	1		Беседа
VI неделя сентября	Типовая классификация проектов и предмет исследования. Аукцион тем проектов.	1	1		Беседа
I неделя октября	Основные требования к проекту.	1	1		Беседа
II неделя октября	Формы продуктов проектной деятельности. Актуальность исследования, противоречия и проблемы.	1	1		Беседа
III неделя октября	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности.	1	1		Беседа
VI неделя октября	Основные понятия: проблема, гипотеза, предмет, объект и цель исследования.	1	1		Беседа
I неделя ноября	Этапы работы над проектом: подготовительный этап и планирование.	1	1		Беседа
II неделя ноября	Этапы работы над проектом: постановка цели, определение задач.	1	1		Беседа
III неделя ноября	Методы теоретического и эмпирического исследования, статистические методы.	1	1		Беседа

VI неделя ноября	Практическое занятие: «Применение методов исследования»	1		1	Практическое задание
I неделя декабря	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная),	1	1		Беседа
II неделя декабря	Методы поиска информации.	1		1	Практическое задание
III неделя декабря	Практическое занятие: «Работа с информацией и первоисточниками».	1		1	Практическое задание
VI неделя декабря	Исследование, получение и интерпретация результатов.	1	1		Беседа
III неделя января	Практическое занятие: Раздел «Введение»	1		1	Практическое задание
VI неделя января	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	1		Беседа
I неделя февраля	Компьютерная обработка данных исследования.	1	1		Беседа
II неделя февраля	Требования к оформлению. Критерии оценивания.	1	1		Беседа
III неделя февраля	Практическое занятие: Написания тезисов информационных проектов	1		1	Практическое задание
VI неделя февраля	Практическое занятие: Раздел «Основная часть проекта»	1		1	Практическое задание
I неделя марта	Практическое занятие: Раздел «Выводы»	1		1	Практическое задание
II неделя марта	Практическое занятие: Раздел «Заключение».	1		1	Практическое задание
III неделя марта	Практическое занятие: Оформление портфолио проекта.	1		1	Практическое задание

VI неделя марта	Практическое занятие: Библиографические правила цитирования источников.	1		1	Практическое задание
I неделя апреля	Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.	1	1		Беседа
II неделя апреля	Практическое занятие: Составление текста к публичному выступлению.	1		1	Практическое задание
III неделя апреля	Практическое занятие: Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей».	1		1	Практическое задание
VI неделя апреля	Практическое занятие: Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1		1	Практическое задание
I неделя мая	Практическое занятие: Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы.	1		1	Практическое задание
II неделя мая	Практическое занятие: Представление работ.	1		1	Практическое задание
III неделя мая	Практическое занятие: Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка.	1		1	Практическое задание
VI неделя мая	Практическое занятие: «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ.	1		1	Практическое задание
	ИТОГО:	34	17	17	

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия по данной программе проводятся в специально оснащённом всем необходимым оборудованием кабинете. Соблюдены все требования безопасности и пожарной охраны. Учебный кабинет для проведения занятий, оснащенный столами, стульями и оборудованием в рамках проекта «Точка роста»:

Ноутбуки

Интерактивный комплекс

Информационное обеспечение

При проведении занятий используется: учебная и научная литература

Кадровое обеспечение

Занятия ведет учитель начальных классов, руководитель Центра «Точка Роста», Таскина Кристина Викторовна.

Занятия проходят в Центре «Точка Роста», каб. № 18.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: итоговый проект.

2.4. Оценочные материалы.

- устный опрос по пройденной теории;
- выполнение проекта и его защита
- участие в конкурсах проектных работ.

2.5. Методические материалы

– особенности организации образовательного процесса – очно;

– методы обучения (словесный, наглядный практический; частично- поисковый, исследовательский проблемный; проектный) и воспитания (упражнение, стимулирование, мотивация);

– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая;

– формы организации учебного занятия - беседа, защита проектов, конференция;

– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия: 1 этап - мотивация, актуализация (постановка целей); 2 этап – основной этап усвоения знаний (фронтальная работа); 3 этап – практическая часть (практическая работа); 4 этап – рефлексия.

2.6. Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
2. Андреев В.И. Деловая риторика. – М.: Народное образование, 1995.
3. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. – Самара: Изд-во «Профи», 2002.
4. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. – М., 1993.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
6. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003
7. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. – М., 1985.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.