

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБОУ «Григорьевская СОШ»
Протокол №3 от 15.01.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Приказ от 15 января 2024г. №3/1-ОД



**Положение
об изучении и обобщении передового педагогического опыта
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающие современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логика, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.

1.3. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный

Учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;

- репродуктивно-рационализаторский

Учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса.

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе

II. КРИТЕРИИ, ЭТАПЫ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

2.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

-соответствие тенденциям общественного развития;

-устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);

-оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;

-соответствие достижениям педагогической науки,

2. 2. Этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта:

-Информационно-мотивационный.

Задача: формирование положительных мотивов и потребностей учителя к самообобщению опыта;

-Подготовительный.

Задача: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыта работы учителя (в соответствии с п.2 1);

-Основной.

Задача: обобщение (самообобщение) опыта работы. -Заключительный.

Задача: практический показ опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

III. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

3.1. Виды обобщения:

- описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметно-го методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

3.2. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;
- альбомы;
- стенды;
- брошюры;
- компьютерные файлы;
- описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.);
- учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.;
- методические пособия и рекомендации;
- видеофильмы.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

4.1. Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое обучение, творческая группа учителей.

Администрация школы организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в РМК.

- 4.2. Если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий образовательного учреждения и приобретает более общий характер его выявляют и распространяют районные методические объединения. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, школ передового опыта, методическом объединении.
- 4.3. Претендент, чей опыт подлежит изучению, заполняет Карту инновационного (передового) педагогического опыта (Приложение 1).
- 4.4. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта создается экспертная комиссия из числа администрации и компетентных педагогов школы, при необходимости с привлечением специалистов управления образования. Экспертная комиссия составляет план и осуществляет выбор оптимальных методов по изучению и обобщению инновационного и передового опыта на основании представленных претендентом результатов в Карте инновационного (передового) педагогического опыта.
- 4.5. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и обобщении опыта экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:
- посещение уроков,
 - анкетирование родителей и обучающихся,
 - собеседование,
 - тестирование обучающихся, проверочные, письменные, лабораторно- практические работы,
 - изучение материальных продуктов (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)
 - изучение субъектных результатов для обучающихся (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.),
 - изучение субъектных результатов для учителя (приобретение новых компетенций),
 - психолого- педагогические диагностики,
 - анализ достигнутых педагогом результатов.
- 4.6. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение (Приложение 2) по итогам изучения деятельности претендента и дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

V. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ППО

- 5.1 Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- 5.2. Формирование ведущей идеи опыта, Условия возникновения, становления опыта.
- 5.3. Теоретическая база опыта; показать, из каких научных положений исходит данный опыт.
- 5.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания, обучения.
- 5.5. Анализ результативности.
- 5.6. Трудоёмкость.
- 5.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VI. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

- 6.1. Издаётся приказ по школе об изучении и обобщении ППО.
- 6.2. Если опыт заслуживает обобщения на уровне района, администрация школы ходатайствует перед Управлением образования об организации работы по обобщению и распространению опыта в районе. Прилагаются аналитические материалы по итогам изучения ППО.
- 6.3. Сведения об изучении и обобщению ППО протоколируются в документации МО, творческой группы.
- 6.4. По результатам работы по обобщению ППО издаётся приказ по школе.

Приложение 1

Карта инновационного (передового) педагогического опыта

- I. Общие сведения
- II.

| I. Общие сведения | | | |
|---------------------|--|--|-------------------------|
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |

| II. Сущностные характеристики опыта | |
|---|------------|
| Характеристики опыта | Содержание |
| 1. Тема опыта | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) | |
| 3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.) | |
| 4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.) | |
| 5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.) | |
| 6. Общий результат изменений | |

| | |
|---|--|
| 7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) | |
| 8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций) | |
| 9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) | |
| 10. Публикации о представленном опыте | |

III. Педагогическое эссе (описание опыта)

Дата заполнения карты « ____ » _____ 20__ год

Экспертное заключение

| I. Общие сведения | | | |
|---------------------|--|--|-------------------------|
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| | | | |

| II. Сущностные характеристики опыта | | |
|--|------------|-------------------------------------|
| Характеристики опыта | Содержание | Формы экспертизы/заключение, выводы |
| 1. Тема опыта | | |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) | | |
| 3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.). | | |
| 4. Концепция изменений (способы и преимущества перед налогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.) | | |
| 5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.) | | |
| 6. Общий результат изменений | | |

| | | |
|--|--|--|
| 7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) | | |
| 8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций) | | |

| | | |
|---|--|--|
| 9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) | | |
| 10. Публикации о представленном опыте | | |

III. Информационные характеристики опыта

| | |
|--|--|
| 1. Уровень практической значимости опыта (отраслевой /общепедагогический/ уровень, обще-методический, частно-методический). Рекомендуемый масштаб и формы распространения изменений. | |
| 2. Уровни педагогической идеи (глобальный, локальный, условный, частный) | |
| 3. Уровни новизны (преобразования, дополнения, конкретизации) | |
| 4. Подтипы опыта. | |
| 5. Рекомендуемые формы обработки фактического материала, его оформления. | |
| 6. Рекомендуемые формы распространения опыта. | |

| 7. Перечень материалов, рекомендуемых для внесения в муниципальный банк даны (медиаотеку). | | | | | |
|--|--------------------------|----------|------------|-------------|---|
| Составляющие образования, которых содержанием инновационного | изменение является опыта | Обучение | Воспитание | Образование | Ключевые слова, раскрывающие характеристики инновационного опыта |
| 1. Ценности и ориентации | ценностные | | | | Компетенция, общество, интеграция |
| 2. Цели и задачи | | | | | Явления, знания, законы, наблюдение, любознательность |
| 3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей) | | | | | Образование, учитель, родитель |
| 4. Содержание образования | | | | | Вариативность, процессуальность, проблемность, комфортность |
| 5. Технологии, ИКТ | в том числе | | | | Технология, деятельность |
| 6. Средства | | | | | Учебники, доска, мел, компьютеры, оборудование |
| 7. Методы | | | | | Опыт, успех, перспективы, поиск, проблема |
| 8. Организационные формы | | | | | Семинары, викторины, конференции |
| 9. Образовательная среда | | | | | Педагоги, ученики, семья |
| 10. Информационно-методическая среда | | | | | ГМО, ШМО |
| 11. Информационные ресурсы | | | | | Заседания, советы, мероприятия |
| 12. Организационные ресурсы | | | | | Планирование, мотивация, организационный процесс, обмен информацией, обмен опытом, контроль |
| 13. Мотивационные ресурсы | | | | | Удовлетворение, успехи, стимулирование |
| 14. Кадровые ресурсы | | | | | |
| 15. Научно-методические ресурсы | | | | | Библиотека, журнал, курсы |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | |
| 16. Материально-технические ресурсы | | | | ТСО, компьютеры, видео- и аудиоматериалы, лабораторное оборудование |
| 17. Нормативно-правовые ресурсы | | | | |

Экспертная комиссия

| Ф.И.О. эксперта | Контакты (телефон, e-mail) | Подпись |
|-----------------|----------------------------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

Дата заполнения экспертного заключения:

« _____ » _____ 20__ год.