

Технологическая карта внеурочной деятельности «Хочу быть писателем!»

1. **ФИО учителя:** Смолова Светлана Валентиновна. МБОУ «Григорьевская СОШ»
2. **УМК:** «Школа России»
3. **Класс:** 3
4. **Направление внеурочной деятельности:** коммуникативное
5. **Тип занятия:** комбинированный
6. **Тема:** «Много есть профессий разных»
7. **Дата проведения:** 25.10.2023

Цель занятия: расширить первоначальные знания о разнообразном мире профессий, показать важность труда в любой профессиональной деятельности, сформировать уважительное отношение к труду; задуматься о своей будущей профессии.

Задачи занятия:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «профессия»
- расширять представления учащихся о профессиях и их важности для людей; дать представление о многообразии профессий.

Развивающие:

- развивать познавательные способности учащихся на основе создания разнообразных впечатлений о мире профессий.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- воспитывать самостоятельность, отзывчивость и инициативность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнать основные понятия темы: «профессия», «профессии наших родителей», разнообразие мира профессий.
- Совершенствовать навыки чтения, развивать умение работы с текстом.

Метапредметные: (метапредметные связи: литературное чтение, русский язык, родной язык (русский), окружающий мир)

Регулятивные УУД - целеполагание, понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, высказывать своё предположение, оценивать качество выполненной работы и достижения на уроке.

Коммуникативные УУД – формировать умения сотрудничества с учителем, с одноклассниками, уметь вступать в диалог, принимать участие в работе группы, адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции, понимать необходимость использования в общении правил вежливости, выражать свои мысли, делать выводы.

Познавательные УУД – формировать умения классифицировать, сравнивать и анализировать, обобщать данные, осуществлять поиск необходимой информации.

Личностные:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом,
- оценивать собственный вклад в работу на уроке,
- формирование устойчивой мотивации к обучению.

Методы:

словесные: сочетательный диалог (диалог в паре), полилог, метод критического мышления «Мозговой штурм» , эвристическая беседа; наглядные (раздаточный материал); интерактивные.

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ресурсы: ноутбук, проектор, презентация, раздаточный материал для работы в группах -конверты с заданиями «Загадки», «Пословицы», «Угадай профессию», толковый словарь С.И.Ожегова, смайлики.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия детей	Формируемые УУД
<p>Мотивационно-целевой этап</p> <p><i>Цель: подготовить учащихся к работе на уроке, создать</i></p>	<p>Организует класс на работу. Создает эмоциональный настрой</p>	<p>Дети произносят речёвку на начало занятия.</p> <p>Учащиеся сидят по группам (3 группы) Слушают педагога.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>

<p><i>положительный эмоциональный настрой.</i></p>		<p>Приветствуют друг друга, педагога, гостей.</p>		
<p>Этап актуализации знаний.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, решение учебных задач.</p> <p>Создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>Организует актуализацию знаний через игру «Кто так говорит?»</p> <p>Создает проблемную ситуацию, просит все эти слова назвать одним общим по значению словом.</p> <p>Фиксирует новую учебную задачу.</p> <p>Предлагает предположить, какая тема занятия.</p> <p>На основании предположений</p>	<p>Отвечают на вопросы, называют профессии:</p> <p>парикмахер врач-стоматолог повар продавец почтальон учитель</p> <p>Называют слово- профессии</p> <p>Высказывают свои предположения:</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -выделение и формирование темы самостоятельно. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в коллективном обсуждении проблемы; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Вспомнить знакомые профессии по вопросам</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

	<p>детей, формулирует тему: «Много есть профессий разных». (Тема и цель - на доске)</p> <p>Исходя из темы, просит детей назвать цель и задачи, которые должны быть решены. В этом помогут опорные слова: «Познакомиться с ...; Узнать о ...»</p> <p>Открывает на доске опорные слова: «Познакомиться с ...; Узнать о ...»</p>	<p>«О профессиях».</p> <p>Высказывают свои предположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Узнать, что означает это слово - профессия? *Уточнить знания о профессиях. *Познакомиться с некоторыми профессиями. *Узнать о том, какими качествами обладают люди той или иной профессии. * О важности каждой профессии. <p>Высказывают свои предположения</p>		<p>уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя,</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>Личностные</i> определять мотивы учебной деятельности</p>
--	---	--	--	---

<p>Основной этап</p> <p>Цель: <i>организовать активные действия учащихся объектом изучения, максимально использовать самостоятельность в получении знаний.</i></p>	<p>Объясняет задание для самостоятельной работы в группах.</p> <p>Организует отгадывание загадок и разгадывание кроссворда. К каждой загадке для проверки правильности показывает на слайде отгадку-картинку и слово.</p> <p>Загадки:</p> <p>1) Тёмной ночью, ясным днём Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит...</p> <p>2) Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь — Как лечиться, знает...</p> <p>3) На витрине все продукты: Овощи, орехи, фрукты. Помидор и огурец. Предлагает...</p> <p>4) Белый голубь вдруг вспорхнёт наверх, Можно ль превратить перчатку в птицу? Наш волшебник, знаю, лучше всех,</p>	<p>Учащиеся работают в группах и отгадывают загадки.</p> <p>Каждый учащийся читает свою загадку и называет отгадку</p> <p>пожарный</p> <p>врач</p> <p>продавец</p> <p>фокусник</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учатся работать в группе, слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>умения строить монологические высказывания.</p> <p><i>Регулятивные :</i> умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение находить ответы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Ведь восторг у зрителей на лицах.</p> <p>5) Мастерца на все руки Нам сошьёт пиджак и брюки. Не закройщик, не ткачиха. Кто она, скажи?</p> <p>6) Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят. Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит...</p> <p>7) Он не лётчик, не пилот Он ведёт не самолёт, А огромную ракету Дети, кто, скажите, это?</p> <p>8) Выезжает на дорогу, Он обычно спозаранку На педаль, поставив ногу, И рукой крутя баранку.</p> <p>9) Кто учит детишек читать и писать, Природу любить, стариков уважать?</p> <p>Наблюдает за работой учащихся, помогает, если они нуждаются в помощи.</p>	<p>швея</p> <p>строитель</p> <p>космонавт</p> <p>водитель</p> <p>учитель</p> <p>Каждому отвечающему нужно назвать действия в той или иной профессии, чтобы в итоге подвести к</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Регулятивные :</i> умения формулировать проблему, проговаривать последовательность действий для ее решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества.</p>
--	--	---	--------------------	---

<p>Музыкальная физминутка</p>	<p>Слушает ответы учащихся.</p> <p>На экране ключевое слово-профессии.</p> <p>Организует работу с толковым словарем С.И.Ожегова для уточнения значения слова «профессии». Демонстрирует соответствующий слайд презентации</p> <p>Организует выполнение самостоятельной работы в группах - задание «Собери пословицы»; самопроверку в группах.</p> <p>Пословицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто любит труд, того люди чтут. 2. Труд человека кормит, а лень портит. 3. Сделал дело - гуляй смело. 4. На работу с радостью, а с работы с гордостью. 	<p>понятию:</p> <p>« Профессия – это труд»</p> <p>Учащиеся делают вывод: «В <u>основе каждой профессии – труд человека</u>».</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Учащиеся от каждой группы отчитываются о проделанной работе, читают пословицы и объясняют их значения.</p>	<p>Групповая</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение находить ответы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные.</p>
--------------------------------------	--	---	------------------	---

	<p>Слушает, оценивает.</p> <p>Напоминает о том, что дети предварительно провели исследования и узнали о <i>профессиях своих родителей</i>. От каждой группы по одному представителю расскажут о том, что они узнали.</p> <p>Организует рассказы детей, сопровождает выступления фото из презентации</p> <p>Рассказывает о редкой профессии – резчик по дереву, сопровождая слайдами презентации.</p> <p>Организует беседу</p> <p>Организует в группах выполнение задания «Отгадай профессию по</p>	<p>Рассказывают о профессиях родителей</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Дети в группах по картинкам, на которых</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение находить ответы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные;</p> <p>актуализировать личный опыт; осуществлять поиск необходимой информации у родителей по теме «Профессии наших родителей»; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать качество выполненной работы, высказывать своё предположение</p> <p><i>Регулятивные :</i> овладение способами переработки полученной информации, составление плана работы над</p>
--	--	--	---	--

	<p>инструментам, орудиям труда» . На рисунках изображены: 1 группа: мастерок, строительный уровень, молоток, гвозди, пила-профессия строитель; 2 группа: шприц, фонендоскоп, термометр, тонометр, бинт-профессия врач; 3 группа: кастрюля, сковорода, ложка, нож - профессия повар.</p> <p>Предлагает вспомнить уроки родного (русского) языка. -Почему много профессий исчезло из нашей жизни и много появилось современных профессий? Учитель знакомит с некоторыми современными профессиями, сопровождая показом слайдов. Человек, который занимается разработкой дизайна сайтов. (<i>веб-мастер</i>) Бренд-менеджер – тот, кто придумывает торговую марку фирмы. Специалист по передвижению товара в магазинах, следит за его наличием. (<i>мерчендайзер</i>) Разработчики компьютерного</p>	<p>изображены предметы, относящиеся к той или иной профессии, определяют, что это за профессия, выбирают представителей от группы, которые без слов эту профессию продемонстрируют, а учащиеся угадывают, представители какого рода занятий перед ними.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>выступлением в результате совместной работы;</p> <p>умение удерживать предлагаемую задачу, выполнять действия в соответствии с образцом и под ритм музыки.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> умение договариваться и приходить к общему решению</p>
--	---	---	--------------------	---

	<p>обеспечения.(<i>IT-специалисты</i>)</p> <p>Организует беседу. Спрашивает, знали ли раньше о таких профессиях? Легко ли быть профессионалом в том или ином деле? Можно ли определить какую-то одну главную профессию?</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают вывод: «Все профессии нужны, все профессии важны»!</p>	Фронтальная	<p><i>Познавательные :</i> Отвечать на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные</p>
<p>Подведение итогов. Рефлексия. Цель: <i>совместно с детьми соотнести запланированные и достигнутые результаты.</i></p>	<p>Предлагает вспомнить, какие задачи ставили перед собой в начале занятия и смогли ли их решить. Спрашивает, какая самая главная работа сейчас у ребят. Предлагает вспомнить слова из песни: <u>«Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,</u> <u>Куда по свету белому отправится с утра?</u> <u>Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,</u> <u>Всегда иди, мой друг, иди дорогою добра».</u> - А ваши родители и учителя всегда будут рядом с вами, поддержат вас добрым советом. Спрашивает, кому понравилось занятие. Предлагает выбрать смайлик, определяющий, с каким</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают, что учиться хорошо.</p> <p>Проговаривают хором слова.</p> <p>Делятся впечатлениями.</p> <p>Выбирают смайлики.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Регулятивные :</i> умение оценивать результаты своей деятельности – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; внутренняя рефлексивная самооценка деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать речь других; - строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами и речевыми нормами;</p> <p><i>Личностные :</i> –высказывать своё отношение, выразить</p>

	настроением дети уходят с занятия.			эмоции; - оценивать результат своей работы.
--	------------------------------------	--	--	--

Прогнозируемый результат:

Предметные: учащиеся научатся:

основным понятиям темы: «профессия», «профессии наших родителей», ориентироваться в мире профессий, работать с несколькими источниками информации: текстом, иллюстрациями, презентацией.

Регулятивные: учащиеся получают возможность научиться:

грамотно формулировать цель и учебные задачи; контролировать свои действия в соответствии с поставленными задачами; контролировать и оценивать правильность выполнения действий, свою работу и её результат.

Коммуникативные: учащиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; выбирать языковые средства в соответствии с нормами общения для эффективного решения задач коммуникации.

Личностные: учащиеся научатся:

высказывать своё отношение, выражать свои эмоции; оценивать результат своей работы.