

ДОКЛАД на тему: «Возможность применения информационно-коммуникационных технологий на уроках предметов гуманитарного цикла как эффективное средство реализации ФГОС»

Введение

XXI век требует принципиально иных подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Но для этого, естественно, недостаточно наличия в системе только учителя и учебника. Необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие ученика к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции. Для этого необходимы и адекватные поставленной цели методы и средства обучения.

На сегодняшний день, современная система образования, опираясь на традиционные источники информации, такие, как школьные учебники, учебные пособия, реализуемая под руководством учителя, требует расширения информационного поля. Требуется и иная дидактическая система, иные методы и технологии обучения, адекватные личностно-ориентированному подходу в образовании.

Проблема применения компьютерных технологий на уроках достаточно хорошо разработана в педагогике.

Представляется целесообразным разумное сочетание форм и методов работы с мультимедиа технологиями и других методов обучения. Практика показывает, что у школьников, участвующих в подготовке проектов, развивается аналитическое и логическое мышление, творческие навыки, повышается уровень исторической грамотности. Это выражается в повышении показателей качества успеваемости учащихся.

Наиболее ценными в плане повышения эффективности обучения, конечно, являются программные продукты, разработанные учителями и учениками. Они способствуют решению следующих задач:

- Находить и обрабатывать информацию;
- Использовать различные источники данных;
- Вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение;
- Выступать публично, литературно выражать свои мысли;
- Сотрудничать и работать в команде;
- Извлекать пользу из образовательного опыта;
- Решать учебные и самообразовательные проблемы.

1.2 Достоинства использования ИКТ на уроках в школе.

К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в обучении можно отнести следующие:

- побуждающий аспект активизации деятельности учащихся;
- возможность конструирования материала для конкретного урока;
- возможность сочетания разных программных средств;
- возможность адаптации к условиям и потребностям конкретного учебного заведения.

Применение ИКТ в преподавании предметов гуманитарного цикла

1) Мультимедийные презентации. Все презентации, используемые на уроках, можно свести к трем основным типам.

- Во-первых, это компьютерный диафильм с использованием анимации.
- Во-вторых, презентации для уроков обобщения и повторения.
- В-третьих, простые презентации с показом информации в виде текста, рисунков, фотографий и видеофрагментов.

Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часов. Зато готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши.

Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Опыт работы показывает, что целесообразно использовать данную модель информатизации на уроке не более 10-15 мин., что связано с утомляемостью обучающихся. Если презентация используется на всем протяжении урока, т.е. является его основой, то ее необходимо сочетать с другими формами работы.

2) Флеш-фильмы. Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий.

3) Работа с готовыми электронными изданиями. Использование готовых электронных изданий очень удобно для учителя, т.к. позволяет сэкономить время при подготовке учителя к уроку. К ним относятся: электронные энциклопедии, CD-диски, электронные учебники, интерактивные карты. Электронные энциклопедии используются как справочный материал, и выполняют в основном иллюстративную функцию. Данный вид электронных

изданий позволяет познакомить обучающихся на уроке с дополнительным материалом и документами

4) Анимационные карты. Использование анимационных карт позволяет «оживить» рассказ учителя, сделать его более наглядным

5) Интерактивные тесты и тренажеры

Электронные тесты удобны тем, что они наглядны. Тесты могут быть в виде текстов, предусматривающие несколько вариантов, из которых нужно выбрать правильный ответ. Также они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий. Способы работы с тестами также разнообразны – фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы.

Тренажеры также содержат задания, позволяющие организовать фронтальную, групповую и индивидуальную работу учащихся на уроке и дома, провести мониторинг обученности. Например, при первичном контроле обучающимся предлагаются вопросы. В случае неудачного ответа учащимся созданная презентация дает возможность ученикам, используя гиперссылки, вернуться в нужный фрагмент урока, где есть необходимая информация для ответа.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности

Сегодня все чаще говорится о кризисе духовности в обществе, поэтому не случайно, что в современной системе образования цели обучения и воспитания — едины. Рамки урока узки и условны, поэтому внеурочная деятельность важна для раскрытия возможностей каждого ребенка. Таким образом, внеурочная деятельность или внеклассная работа играет большую роль в воспитании учащихся и работе с одаренными детьми. По сравнению с классно-урочной системой внеклассная работа имеет свои особенности: многообразие форм и видов: групповые занятия, викторины; занимательность материала.

1) Организация предметных недель (организация различных игр, викторин, КВН). Мультимедиа-презентации для таких мероприятий создаются с минимумом текста и богатым иллюстративным материалом. При проведении мероприятия ИКТ должны играть вспомогательную роль.

2) Подготовка научно-исследовательских работ обучающихся.

Для каждого выступления составляется презентация в виде слайд-шоу, которая выполняется как самостоятельно обучающимся, так и совместно с учителем.

3) Организация проектной деятельности обучающихся через создание презентаций. Создание проектов предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом.

Использование метода проектов позволяет:

- Оперативно обмениваться информацией, идеями, планами
- Формировать коммуникативные навыки культуры общения
- Добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния
- Развивать ключевые компетенции
- Расширить кругозор
- Развить лидерские и организационные качества личности учащихся

По опыту можно сказать, что обучающиеся активно занимаются проектной деятельностью, это вызывает у них большую заинтересованность и результаты всегда хорошие.

Использование информационных технологий в процессе обобщения знаний и подготовки к контрольным работам.

Основной этап подготовки к контрольным работам – это формирование предметной компетенции. В этом аспекте все большее значение приобретают ИКТ технологии, обладающие развивающим потенциалом. Задача учителя – подобрать нужные ресурсы и сориентировать в них обучающихся.

Специфика данного предмета позволяет контролировать ребенка по итогам изучения разделов в учебнике, используя тестовые задания и ответы на вопросы после разделов. Итоговый контроль – тестирование, включающее как предметно-информационный блок, так и деятельностно - коммуникативный.

На основе спецификации формируется общий план ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов). Необходимо изучить кодификатор элементов содержания, в котором представлены вопросы, которые выносятся на проверку основного учебного содержания. Следует учитывать изменения в кодификаторах, которые будут внесены в текущем учебном году. При этом необходимо использовать дифференцированный подход к обучению.

Плюсы в пользу использования ИКТ для подготовки учащихся к итоговой контрольной работе по ИЗО:

1. Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения, что немало важно при подготовке учащихся.
2. Поиск информации: сегодня для сдачи контрольных работ просто учебников по предмету недостаточно. Поэтому возможности ИКТ (электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить эти задачи: повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

3. Развитие творческих способностей: современный образовательный процесс предполагает развитие у обучающихся творческих способностей. Подобное требование диктует необходимость работы учащихся с информацией, самостоятельно формируемой ими в виде творческой образовательной продукции. Решению данной задачи способствует развитие проектных технологий в изучении истории. В данном случае ИКТ, изначально предназначенные для создания информационных продуктов различного рода (текстов, презентаций и т.п.) и обладающие огромным творческим потенциалом, становятся эффективным инструментом в руках учащихся.

4. Стимул: ученик начинает понимать, что компьютер и интернет – это не просто дорогие игрушки, а реальная возможность с интересом, а главное с пользой для себя подготовиться к уроку.

Компьютер позволяет осуществлять обратную связь. По ходу работы дети сами и учитель сразу могут видеть результат. Если не удалось составить цепь правильно, доступа к следующему заданию нет. Тогда дети рассуждают, где они ошиблись, что сделали не так, т.е. мы наблюдаем формирование навыков самоконтроля и самооценки. Если ребенок испытывает серьезные затруднения, на помощь приходит учитель – осуществляется индивидуальный подход к ученику.

Заключение

В заключении следует отметить, что использование компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства **имеет ряд преимуществ:** знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий; широко использовать показ репродукций картин художников; демонстрировать графический материал (таблицы, схемы); «оживлять карты», активизировать учебный процесс за счет чередования различных видов деятельности таких как: работа с картой, учебником, тетрадь, с информацией на экране.

Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость. Урок становится более ярким. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

В ходе уроков с использованием ИКТ разных типов и форм проведения обучающиеся овладевают следующими навыками:

- 1) сбор и хранение информации;
- 2) поиск информации;
- 3) восприятие, понимание, отбор и анализ информации;
- 4) организация и представление информации;

- 5) создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека;
- 6) планирование информации, коммуникация;
- 7) моделирование;
- 8) проектирование.

Владение всем перечисленным составляет основу информационной компетентности обучающегося.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности обучающихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.