

Управление образования администрации Гусь-Хрустального района  
Муниципальное образовательное учреждение  
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от 26 июня 2023 г.  
Протокол N 10



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Григорьевская СОШ»  
Григорьева О.В. /ФИО/  
20 июня 2023 г.  
N 357 от 30.06.23

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Стартовый уровень

Автор-составитель:  
Таскина Кристина Викторовна  
педагог дополнительного образования

с. Григорьево, 2023

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:**

- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБОУ «Григорьевская СОШ».
- Устав МБОУ «Григорьевская СОШ».

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1. 1. Пояснительная записка

**1. 1.1. Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**1.1.2. Актуальность программы**

Обучение детей младшего школьного возраста игре в шахматы ведет к наиболее полному раскрытию их творческих способностей и помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Освоение обучающимися различных сторон социальной действительности способствует развитию активной гражданской позиции, патриотизму, формированию базовых национальных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья и т.д. (в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809).

**1.1.3. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.** Значимость программы продиктована требованиями времени. Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Немаловажное значение уделяется при реализации программы воспитательному компоненту. Необходимо развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Программа предусматривает участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, патриотические акции и слетах. При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные памятным датам: Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; сохраняются традиции празднования народных праздников, организуются встречи с ветеранами войны, труда, людьми, прославившими отчизну.

**1.1.4. Отличительные особенности программы.**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам. Предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс

обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

- Практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
- Использование в обучении игровой технологии;
- Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

**1.1.5. Новизна программы** заключается в использовании на занятиях педагогом компьютерных программ шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

**1.1.6. Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

**1.1.7. Сроки реализации программы** 1 год.

**1.1.8. Уровень программы** стартовый.

**1.1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия с учащимися предполагается проводить в различных формах:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- соревнование;
- турнир.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

### ***1.1.10. Форма обучения и режим занятий***

Программа предполагает очную форму обучения.

**Количество учащихся.**

Нормы наполнения групп – 10 человек.

**Режим занятий:** 1 час в неделю по 40 минут

### ***1.2. Цель и задачи программы***

Цель - развитие интеллектуального и логического мышления учащихся и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

*Личностные*

- прививать навыки самодисциплины;
- воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

*Метапредметные*

- развивать навыки групповой работы;
- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции;
- развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.).

*Предметные*

- познакомиться с историей шахмат;
- обучить основным приемами правилам игры в шахматы;
- дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре;
- познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения;

- научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее;
- помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Содержание программы

#### 2.1.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе:	
			теория	практика
1.	Введение. Организационное занятие	1	1	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	
3.	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	2	1	1
4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	3	1	2
5.	Тактика	8	1	7
6.	Эндшпиль	4	1	3
7.	Дебют	3	1	2
8.	Конкурсы по решению задач и этюдов	3	1	2
9.	Сеансы одновременной игры	4		4
10.	Соревнования, турниры	2		2
11.	Индивидуальные занятия	1		1
12.	Итоговое занятие	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

### 2.1.2. Содержание учебного плана

Теория. Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Теория. Шахматы – спорт, наука, искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.

Теория. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Теория. Тактика. Тактические удары и комбинации.

Практика. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрочечивые шаги. Тренировочные партии.

Теория. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпилье. Практика. Практические занятия. Тренировочные партии.

Теория Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Тренировочные партии.

Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами,

Практика. Решение задач, определение победителей.

Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

Теория. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Практика. Игра с педагогом.

Практика. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Награждение.

### **2.1.3. Планируемые результаты:**

#### *Личностные*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- критичность мышления, внимательность, находчивость, настойчивость, целеустремленность, любознательность;
- инициатива, активность и сообразительность;
- умение преодолевать трудности.

## *Метапредметные*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## *Предметные*

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

#### 2.1.4. Календарный учебный график.

Ориентировочный срок проведения	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Теория	Практика	Формы промежуточной аттестации/контроля
I неделя сентября	Введение. Организационное занятие	1	1		Опрос
II неделя сентября	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1		Опрос
III неделя сентября	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1		Опрос
VI неделя сентября	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	1		Опрос
I неделя октября	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1		1	Опрос
II неделя октября	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1	1		Практическое задание
III неделя октября	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		1	Практическое задание
VI неделя октября	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	1		1	Практическое задание
I неделя ноября	Тактика	1	1		Практическое задание
II неделя ноября	Тактика	1		1	Практическое задание
III неделя ноября	Тактика	1		1	Практическое задание
VI неделя ноября	Тактика	1		1	Практическое задание
I неделя декабря	Тактика	1		1	Практическое задание
II неделя декабря	Тактика	1		1	Практическое задание
III неделя декабря	Тактика	1		1	Практическое задание

VI неделя декабря	Тактика	1		1	Практическое задание
III неделя января	Эндшпиль	1	1		Практическое задание
VI неделя января	Эндшпиль	1		1	Практическое задание
I неделя февраля	Эндшпиль	1		1	Практическое задание
II неделя февраля	Эндшпиль	1		1	Практическое задание
III неделя февраля	Дебют	1	1		Практическое задание
VI неделя февраля	Дебют	1		1	Практическое задание
I неделя марта	Дебют	1		1	Практическое задание
II неделя марта	Конкурсы по решению задач и этюдов	1	1		Практическое задание
III неделя марта	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Практическое задание
VI неделя марта	Конкурсы по решению задач и этюдов	1		1	Практическое задание
I неделя апреля	Сеансы одновременной игры	1		1	Практическое задание
II неделя апреля	Сеансы одновременной игры	1		1	Практическое задание
III неделя апреля	Сеансы одновременной игры	1		1	Практическое задание
VI неделя апреля	Сеансы одновременной игры	1		1	Практическое задание
I неделя мая	Соревнования, турниры	1		1	Практическое задание
II неделя мая	Соревнования, турниры	1		1	Практическое задание
III неделя мая	Индивидуальные занятия	1		1	Опрос
VI неделя мая	Итоговое занятие	1		1	анализ итоговой турнирной
ИТОГО:		34	9	25	

## 2.2. Условия реализации программы:

### Материально-техническое обеспечение

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы.

#### **Информационное обеспечение**

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно - диагностический материал.

#### **Кадровое обеспечение**

Занятия ведет учитель начальных классов, руководитель Центра «Точка Роста», Таскина Кристина Викторовна.

Занятия проходят в Центре «Точка Роста», шахматная гостиная.

### **2.3. Формы аттестации**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,
- итоговая аттестация, проводится в конце учебного года в форме тестирования для определения уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Для выяснения меры удовлетворенности учащихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие учащихся следует использовать промежуточный и итоговый контроль.

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням:**

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;

- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

## **2.5. Методические материалы**

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация);
- формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая;;
- формы организации учебного занятия - беседа, игра, практическое занятие, соревнование;
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: 1 этап - мотивация, актуализация (постановка целей); 2 этап – основной этап усвоения знаний (фронтальная работа); 3 этап – практическая часть (практическая работа); 4 этап – рефлексия.

## **2.6. Список литературы**

1. Учебник И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение, 2007.
2. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. – 128 с.
3. Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.
4. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.